

СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“
ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ И УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА УЧИТЕЛИ

Десети международен
есенен научно-образователен форум

ДИАЛОГЪТ В ОБРАЗОВАНИЕТО – СЪВРЕМЕННОСТ И ПЕРСПЕКТИВИ

Съставители

проф. дн Димитър Веселинов

гл. ас. д-р Мария Тотоманова-Панева

гл. ас. д-р Петър Петров

София • 2021

Университетско издателство „Св. Климент Охридски“

В сборника са включени доклади и научни съобщения от Десетия международен научно-образователен форум, организиран от Департамента за информация и усъвършенстване на учители при Софийския университет „Св. Климент Охридски“ във връзка с честването на Климентовите дни на Университета.

Сборникът е предназначен за учени и специалисти в областта на теорията и практиката на образованието, учители и директори на училища и детски градини, както и за всички, които се интересуват от предизвикателствата пред българските и световните образователни процеси.

Рецензенти *проф. дн Росица Пенкова*
 проф. дн Емилия Рангелова
 доц. д-р Илияна Петкова

© 2021 Димитър Веселинов, Мария Тотоманова-Панева,
Петър Петров, съставители

© 2021 Университетско издателство „Св. Климент Охридски“

ISBN 978-954-07-5231-0

СЪДЪРЖАНИЕ

Диалогът в образованието

Дмитър Веселинов / 11

Ролята на информационните технологии за развиване
на професионални общности и обмен на добри практики

Мария Гайдарова / 17

Ролята на националният център за повишаване на
квалификацията на педагогическите специалисти, в процеса на
формиране и осъществяване на публични образователни политики,
в областта на продължаващата квалификация на педагогическите
специалисти

Дмитър Асенов / 25

Tendencies of children education in Kazakhstan

*Kosherbayeva Aigerim, Kosherbayeva Aziza, Kosherbayev Rinad,
Kantarbayev Zhuaz / 38*

The contribution of digital transformation to education in university
libraries and the example of the Istanbul university central library's
a look to history via newspapers project

Pervin Bezirci / 44

Проектно-базираното обучение във висшето образование –
възможност за прилагане на иновативни методи
за оценяване и оценка

Васиака Кочева, Сеня Терзиева / 59

Intercultural competence: challenges, current issues of forming and
assessment in Azerbaijan university of languages

Sevda Imamova / 76

Критерии сформированности уровня кросс-культурной компетентности будущего педагога-филолога
Бузаубагарова Карамгаши, Кошербаева Газиза, Кошербаев Ринад / 81

Приложение на иновативни подходи от учителите – представи и реалност
Нели Бояджиева, Милена Великова / 87

Изследване на емпатията на деца в едноезична и двуезична среда
Екатерина Софрониева, Христина Белева, Дарина Баева, Тодор Петев, Димитър Пенев / 94

Глобално лидерство в условията на съвременното информационно общество
Димитър Иванов, Миака Петрова / 100

Параметрические показатели мониторинга качества образовательной программы
Ниязова Гулияши, Меналибекова Гульбахыт, Колева Ирина, Копишев Эльдар / 108

Изучаване на езици чрез Duolingo
Петър Тодоров, Димитър Веселинов / 121

Изобразителното изкуство и другите изкуства в първи гимназиален етап на средното училище
Марията Савчева / 131

Проектно базирано обучение във виртуална образователна среда
Нели Димитрова / 136

Съвременни аспекти на здравното образование
Ивайло Прокопов / 144

Проучване на нагласите на детските учители за използване на информационни и комуникационни технологии
Мирена Лезурска / 150

Компетентността и професионалното развитие на учителя в среда на динамични промени
Славка Ненова / 157

Фитнес обучението в контекста на стратегическите принципи за развитие на физическото възпитание и спорта
Стефан Миетиев / 166

Здравословното и балансирано хранене и влиянието му върху развитието на децата
Даринка Игнатова / 172

Проектът Reires – изследователска инфраструктура за религиозни изследвания и неговите перспективи
Мария Тотанова-Панева / 182

Началното образование и възпитанието в нравствени добродетели
Весела Мирчева-Игликина / 188

Преподаване на новогръцка граматика в условия на електронно обучение – предимства и недостатъци
Калин Василев / 200

Технология на обучение по БДП на ученици в 5.-7. клас
Здравка Костадинова / 207

Обучението по български език и литература в предучилищна възраст – предпоставка за успешно обучение в училище
Цветанка Мянкова / 210

Нови форми на лидерство в сферата на образованието
Милица Петрова / 216

Кариерният център – мост към успешна кариера
Жана Матеева / 224

Немска езикова диплома – предпоставка за по-добро образование в България и чужбина
Стефан Димитров / 232

Учебната програма по музика в X. клас – синтез на традиции и иновации
Диана Петкова / 237

Електронно обучение чрез платформа за мултимедийно интерактивно обучение Muthware classroom management
Петя Желева / 245

Схематичните изображения в мисленето на 6-8-годишните деца
Димитър Баев / 261

Сътрудничеството между семейството и детската градина и нормативните документи
Полина Ванкова / 267

Родители, работодатели и училище – проблеми и перспективи при визията за развитие на СПГЕ „Джон Атанасов“
Венелин Райковски / 276

Изложбите на децата и учениците – средство за взаимодействие между образователната институция и семейството
Елена Серева / 283

Обучението в дигитална среда: практики и перспективи
Поли Муқанова / 289

Образование и технологии

Красимира Митева / 294

Образователна технология за развитие на
географската грамотност и компетентност

Любка Ангелова / 300

Какво се случи по време на електронното обучение?

Марина Петрова / 307

Личността на учителя и нравственото възпитание

Гаалина Яхова / 321

Познавателните умения на ученика – фактор за създаване
на организационни навици и рутина при решаване
на вече срещани задачи

Иванка Зангочева-Бакалова / 329

Работа с чуждоезикова терминология в инженерното обучение

Цветелина Вукадинова / 338

РОЛЯТА НА НАЦИОНАЛНИЯТ ЦЕНТЪР ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ, В ПРОЦЕСА НА ФОРМИРАНЕ И ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ПУБЛИЧНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОЛИТИКИ, В ОБЛАСТТА НА ПРОДЪЛЖАВАЩАТА КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

Дилитър Асенов

*Национален център за повишаване на квалификацията
на педагогическите специалисти*

Резюме. Настоящата публикация представя резултатите от дейността на Националния център за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти (НЦПКПС) през изминалата 2020 година. Анализът поставя акцент върху ролята на НЦПКПС, в процеса на формиране и осъществяване на публични образователни политики в областта на продължаващата квалификация на педагогическите специалисти у нас.

I. НАЦИОНАЛЕН ЦЕНТЪР ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

Националният център за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти (НЦПКПС) е специализирана институция в системата на предучилищното и училищно образование, формираща и изпълняваща приоритетите и политиките на Министерството на образованието и науката (МОН), по отношение на повишаването и поддържането на квалификацията на педагогическите специалисти.

Основна стратегическа цел на НЦПКПС е разработването на цялостна система за въвеждаща, поддържаща и награждаща квалификация на педагогическите специалисти, в изпълнение на: Закона за предучилищното и училищното образование; Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри; Националната стратегия за учене през целия живот и Националната програма за развитие България 2030.

НЦПКПС изпълнява националните приоритети свързани с квалификацията и карьерното развитие на педагогическите специалисти, коор-

динирайки и провеждайки квалификационни форми за директори, заместник-директори, педагогически съветници, психолози, учители и други педагогически специалисти.

През пандемичната 2020 г. (*обект на настоящият анализ*) в НЦПКПС са разработени и приложени поредица от целенасочени политики с ясно-измерими в количествено и качествено отношение финални резултати:

1. Развитие на НЦПКПС като дигитален иновационен център за провеждане на квалификации от XXI век – собствена функционираща платформа за онлайн обучения с функционалност, идентична на обучителните платформи на водещите университети у нас.

2. Развитие на НЦПКПС като иновативно аналитично звено – разработени аналитични материали с емпирична информация от получената обратна връзка на учители и директори, участвали в квалификационните курсове на Центъра през 2020 г.

3. Четири пъти повече обучени педагогически специалисти по НП „Квалификация“ през „сложната“ 2020 г., в сравнение със „умерената“ 2019 г. (3012 обучени през 2020 г., срещу 681 през 2019 г.).

II. ПРОВЕДЕНИ ОБУЧЕНИЯ ПО НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „КВАЛИФИКАЦИЯ“ 2020

В качеството си на бенефициент по НП „Квалификация“ 2020, НЦПКПС проведе поредица от квалификационни курсове, в които взеха участие общо 3012 педагогически специалисти от цялата страна, което е 4 пъти повече в сравнение с показателите, постигнати през предходната 2019 г.

Участниците в обученията повишиха своята квалификация по тематични направления, насочени към подобряване на качеството и ефективността на образованието и обучението:

- Тематично направление 1 „Компетентностен подход и образователни резултати“ – повишаване на квалификацията учители;
- Тематично направление 2 „Лидерство в образованието“ – повишаване на квалификацията на директори на образователни институции.

В изпълнение на дейностите, заложили по ТЕМАТИЧНО НАПРАВЛЕНИЕ 2 „Лидерство в образованието“ на НП „Квалификация“, НЦПКПС реализира ОБУЧЕНИЯ НА ДИРЕКТОРИ по следните теми:

1. „Ролята на директора при прилагането на компетентностния подход в образователната институция“;
2. „Практическо обучение на новоназначени директори“;
3. „Създаване на електронно учебно съдържание за педагогически специалисти по професионална подготовка“.

Квалификацията на педагогическите специалисти с ръководни функции на тема: „Ролята на директора при прилагането на компетентностния подход в образователната институция“ се осъществи в периода от 12.02.2020 г. до 6.11.2020 г.

В квалификационните курсове взеха участие общо 253 директори на образователни институции от цялата страна, разпределени в 11 обучителни групи. Водещи лектори бяха проф. г-н Дора Левтерова, проф. Галин Цоков от Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ и доц. г-р Божидара Кривирагева и доц. г-р Йонка Петрова Първанова от СУ „Св. Климент Охридски“.

Обученията се реализираха в присъствена форма в рамките на 16 академични часа, като за участието си в тях ръководните кадри в образователната система получиха удостоверение, с което им беше присъден по 1 квалификационен кредит.

Педагогическите специалисти се запознаха с инструментите за прилагане на компетентностния подход и промяната на училищната среда, насочена към развитие на ключовите компетентности за благополучието на училищната общност – креативност и интерактивност в образователния процес, повишаване на мотивацията за учене, създаване на положителни емоции, позитивни педагогически взаимодействия, професионални ценности и смисъл, посрещане на уникалните потребности на всеки ученик, учител, родител.

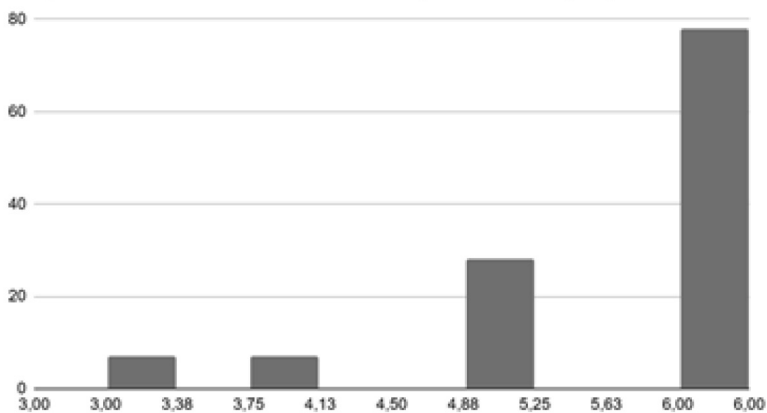
След приключване на обучението, директорите бяха поканени да вземат участие в онлайн допитване, споделяйки своите мнения, оценки и препоръки за обучителния процес и неговите ключови компоненти, посредством попълването на специално разработен за целта въпросник.

Директорите бяха особено доволни от различните аспекти на обучителния процес – от подбора на лекторския екип, от организацията на учебния процес, от техническата осигуреност до начина на преподаване и практическата приложимост на наученото.

№	Оценявани аспекти на обучението	Средна оценка 1-6
1.	Обучителят използва интерактивни методи в процеса на обучението (дискусии, казуси, работа в групи и др.)	5,67
2.	Обучителят използва компетентно съвременни информационни технологии в обучението	5,70
3.	Обучителят предоставя актуална информация по темата	5,70
4.	Обучителят умее да общува с аудиторията и търси обратна връзка	5,83
5.	Организация на учебния процес	5,84
6.	Техническата обезпеченост на учебния процес	5,96
7.	Обща оценка за качеството на обучението в НЦПКПС	5,58

Анкетираните посочиха, че са останали особено доволни от участието си в квалификационните форми и дадоха висока оценка на актуалността и полезността на учебната програма.

Актуалността и полезността на учебната програма



В периода от 28.09.2020 г. до 21.12.2020 г., НЦПКПС, съвместно със Синдиката на българските учители, Съюза на работодателите в системата на народната просвета в България и Сдружението на директорите в средното образование в Република България, реализираха практически обучения на новоназначени директори.

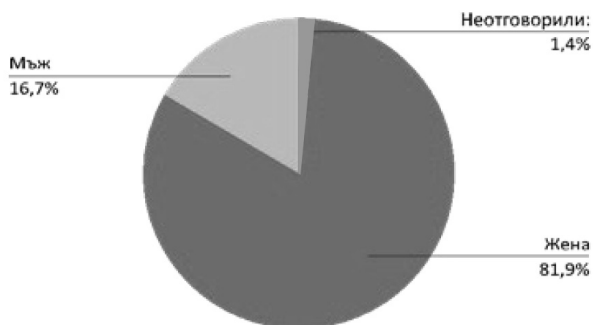
В квалификационните курсове взеха участие 153 новоназначени директори от цялата страна. Обученията се осъществиха в частично присъствена форма на обучение (8 присъствени и 8 дистанционни часа).

Водещите лектори бяха: г. ук. н. Янка Такева – Председател на Синдиката на българските учители (СБУ), Диян Стаматов – Председател на Съюза на работодателите в системата на народната просвета в Република България (СРСНПБ), Асен Александров Председател на Сдружението на директорите в средното образование в Република България (СДСОРБ) и Надежда Николчева – бивш председател на СРСНПБ.

Основна цел на практическото обучение беше да запознае директорите на образователни институции с различни практически казуси и да повиши знанията, уменията и компетентностите им за трудово-правните въпроси в системата на образованието, като: колективното трудово договаряне, социалния диалог, трудово-правни въпроси, финансирането на училищата, позитивната комуникация с участниците в образователния процес и т.н.

След приключване на обучението, новоназначените директори имаха възможността да споделят своето мнение по различни аспекти от квалификационния курс, чрез специално разработен въпросник за онлайн допитване.

Участниците в проучването са предимно жени (81,9%), на възраст 46-55 г. (45,8%)



Обобщените средни оценки за ефективността и качеството на практическото обучение убедително разкриват впечатляващо висока удовлетвореност от всички негови аспекти.

№	Оценявани аспекти на обучението	Средна оценка 1-6
1.	Обучителят използва интерактивни методи в процеса на обучението (дискусии, казуси, работа в групи и др.)	5,52
2.	Обучителят използва компетентно съвременни информационни технологии в обучението	5,56
3.	Обучителят предоставя актуална информация по темата	5,80
4.	Обучителят умее да общува с аудиторията и търси обратна връзка	5,76
5.	Актуалността и полезността на учебната програма	5,69
6.	Организация на учебния процес	5,67
7.	Техническата обезпеченост на учебния процес	5,57
8.	Обща оценка за качеството на обучението в НЦПКПС	5,46

Проведените обучения по програмата предоставиха възможност на ръководителите на образователни институции да получат информация за социалния диалог и социалното партньорство, като основа за управлението на образователната институция, за действащите нормативни документи, обезпечаващи дейността на образователната институция, приложението на колективния трудов договор от 26.11.2020 г. и др. приоритетни области, необходими за обогатяване на професионалните умения и актуализиране на научните знания и компетентности.

През месец декември 2020 г., НЦПКПС в партньорство с дирекция „Професионално образование и обучение“ МОН, проведе обучителен курс за педагогически специалисти с ръководни функции на тема: „Създаване на електронно учебно съдържание за педагогически специалисти по професионална подготовка“.

Квалификационните курсове се реализираха в периода 15.12. – 21.12.2020 г., чрез синхронно обучение от разстояние в електронна среда. Съгласно изменение и допълнение на Наредба № 15, обн. ДВ, бр. 101/27.11.2020 г., обученията се осъществиха в рамките на 16 академични часа, проведени изцяло в онлайн среда, с включени часове за самоподготовка. В обученията взеха участие 132 директори на професионални гимназии, разпределени в 6 обучителни групи.

Водещи лектори на обучението бяха Доц. д-р Ивайло Старибратов – Пловдивски университет „Паусий Хилендарски“ и Борис Михайлов – Директор „Обучения“, ОРАК Инженеринг.

Програмата за обучение беше насочена към запознаване с основите принципи на дигитализация в обучението, както и с възможностите и недостатъците на дигитализацията. Разгледаха се различните видове подходи при обучение чрез дигитални инструменти, системите за управление на учебното съдържание и Виртуалната класна стая, като основни елементи при осъществяването на обучението.

Директорите на професионални гимназии споделиха своите виждания за ефективността на предлаганите курсове чрез въпросници, изготвени в електронен вид като Google формуляри, предоставен линк за връзка и възможност да попълнят анкетната карта онлайн.

По възходяща шестобална скала, те оцениха обучителния процес и поставиха високи средни оценки на удовлетвореност от всички негови аспекти.

№	Оценявани аспекти на обучението	Средна оценка 1-6
1.	Обучителят използва интерактивни методи в процеса на обучението (дискусии, казуси, работа в групи и др.)	5,57
2.	Обучителят използва компетентно съвременни информационни технологии в обучението	5,77
3.	Обучителят предоставя актуална информация по темата	5,76
4.	Обучителят умее да общува с аудиторията и търси обратна връзка	5,70
5.	Актуалността и полезността на учебната програма	5,55

6.	Организация на учебния процес	5,34
7.	Техническата обезпеченост на учебния процес	5,42
8.	Обща оценка за качеството на обучението в НЦПКПС	5,47

Квалификационните курсове по обучителната програма предоставиха възможност на директорите на професионални гимназии да се подготвят за новите предизвикателства на дигитализацията и поставиха основите на бъдещите необходими от развитие на всяко училище в сферата на дигитализацията на административните и учебните процеси.

В изпълнение на дейностите, заложили по ТЕМАТИЧНО НАПРАВЛЕНИЕ 1 „Компетентностен подход и образователни резултати“ на НП „Квалификация“, НЦПКПС реализира ОБУЧЕНИЯ НА УЧИТЕЛИ преподаващи по:

1. Новите учебни програми по профилирана подготовка във втори гимназиален етап (11-12 клас);
2. Новата учебна програма по „История и цивилизации“ за 10 клас;
3. Новият учебен предмет „Гражданско образование“.

Квалификацията на учители, преподаващи по новата учебна програма по „История и цивилизации“ в 10 клас се осъществи в периода от 20.01. до 28.02.2020 г.

В квалификационните курсове взеха участие общо 238 учители от цялата страна, разпределени в 10 обучителни групи. Обученията се проведоха в рамките на 32 академични часа, в резултат на което участниците получиха удостоверение за присъдени по 2 квалификационни кредита.

Квалификационните курсове се проведоха под ръководството на доц. Даниел Вачков – директор на Института за исторически изследвания на Българската академия на науките. В преподавателския екип се включиха водещи учени от различни университети в България: проф. Илия Илиев, проф. Рая Заимова, проф. Евгения Иванова, проф. Евелина Келбечева, проф. Красимира Табакова, доц. Михаил Груев, доц. Антоний Гълъбов, доц. Лъчезар Стоянов, гл.ас. д-р Никола Дюлгерев, доц. Мариана Малинова.

Основната цел на квалификационния курс е свързана с това, да бъдат разширени и задълбочени познанията на учителите, преподаващи по нова-

та учебна програма, за най-значимите политически, обществени и културни явления в българската история.

Историците изразиха своето мнение за ефективността на предлаганите курсове чрез въпросници, изготвени в електронен вид, като Google формуляри, предоставен линк за връзка и възможност да попълнят формуляра онлайн.

Анкетираните оцениха различни аспекти от обучителния процес: от подбора на темите и лекторския екип, до начина на преподаване и практическата приложимост на наученото. Предоставена беше възможност да се отправят препоръки за още по-добро качество на обучението, бяха набелязани и теми за предстоящи обучения.

№	Оценявани аспекти на обучението	Средна оценка 1-6
1.	Обучителят използва интерактивни методи в процеса на обучението (дискусии, казуси, работа в групи и др.)	5,09
2.	Обучителят използва компетентно съвременни информационни технологии в обучението	5,34
3.	Обучителят предоставя актуална информация по темата	5,68
4.	Обучителят умее да общува с аудиторията и търси обратна връзка	5,59
5.	Актуалността и полезността на учебната програма	5,52
6.	Организация на учебния процес	5,68
7.	Техническата обезпеченост на учебния процес	5,74
8.	Обща оценка за качеството на обучението в НЦПКПС	5,43

Като цяло, силно надделява мнението на учителите, които одобряват участието си в квалификационните курсове на програмата. Мненията им са подчертано положителни и масово се споделят от анкетираниите. Доста от тях не само са оценили високо целия курс, но са се ангажирали и с предложения как нещата да станат още по-добри и още по-полезни за кадрите от образователната сфера. С други думи, задачата на НЦПКПС да разшири знанията на учителите по История и да актуализира педагогическите им компетентности и техники на преподаване, може да се оцени като постигната на много високо ниво и обучително полезна.

Новият учебен предмет Гражданското образование е насочен към практическата ориентация на учениците за съвременната държава, за разделянето на властите и структурите, както и към тяхното осмисляне. Гражданското образование търси и по-високо развитие на гражданската среда в училище, която да бъде активен фактор за цялостното развитие на българското гражданско общество.

В периода от 24.08.2020 г. до 22.12.2020 г. НЦПКПС реализира въвеждаща квалификация на 306 учители, преподаващи Гражданско образование, разпределени в 16 обучителни групи.

Предвид сложната епидемична обстановка, обучението се проведе в частично присъствена форма, (8 ч. присъствена и 8 ч. дистанционна форма). За участието си в обучението участниците получиха удостоверение, с което им беше присъден по един квалификационен кредит. Водещи лектори на обучителния курс бяха проф. Пламен Макариев и доц. Антоний Гълъбов от СУ «Св. Климент Охридски».

Програмата за обучение включи основни понятия на модерната държава, политическата култура и гражданското общество. Тя представи ключови направления и школи в развитието на европейската и международна практика по гражданско образование. Основната ѝ цел беше да повиши компетентността на учителите за преподаване на учебното съдържание.

Участниците в квалификационните курсове изразиха своето мнение за ефективността на реализираните обучения чрез въпросник, изготвени в електронен вид като Google формуляр.

№	Оценявани аспекти на обучението	Средна оценка 1-6
1.	Обучителят използва интерактивни методи в процеса на обучението (дискусии, казуси, работа в групи и др.)	5,15
2.	Обучителят използва компетентно съвременни информационни технологии в обучението	5,30
3.	Обучителят предоставя актуална информация по темата	5,81
4.	Обучителят умее да общува с аудиторията и търси обратна връзка	5,74

5.	Организация на учебния процес	5,73
6.	Техническата обезпеченост на учебния процес	5,70
7.	Обща оценка за качеството на обучението в НЦПКПС	5,50

В изпълнение на дейностите на НП „Квалификация“ 2020, заложен по тематично направление – Компетентностен подход и образователни резултати, НЦПКПС реализира обучения на учители, които от учебната 2020/2021 година преподават по новите учебни програми за профилирана подготовка в 11 и 12 клас по следните профилиращи предмети, съгласно Наредба № 7 от 11.08.2016 г.: Музика, Руски език, Физика и астрономия, Философия, Информатика, Биология и здравно образование, Химия и опазване на околната среда, Информационни технологии, Английски език, Преприемачество, Математика, География и икономика, Немски език, История и цивилизации, Италиански език, Изобразително изкуство и Български език и литература.

В квалификационните курсове взеха участие общо 1 920 учители от цялата страна. Обученията се проведоха в присъствена и частично-присъствена форма, в сградата на НЦПКПС, гр. Баня, в рамките на 16 академични часа, в резултат на което участниците получиха удостоверение за присъдени по 1 квалификационни кредита.

Водещи лектори на обученията бяха изтъкнати български учени от Българската академия на науките, СУ «Св. Климент Охридски», Пловдивски университет „Паусий Хилендарски“, ЮЗУ „Неофит Рилски“, Нов български университет, ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“ и др.

След приключване на обученията по профилиращите предмети, участниците имаха възможността да попълнят онлайн анкетна карта и да изразят мнение за ефекта и ползата от реализираните в НЦПКПС квалификационни курсове.

Като цяло, общата оценка на педагозите от организираните и проведени от НЦПКПС курсове по профилирана подготовка е висока, обучението са оценени, като задълбочени, съдържателни и изключително полезни.

В обратната връзка на обучените педагогически специалисти по отношение на конкретни теми, по които биха желали да вземат участие в бъдещи квалификационни курсове на НЦПКПС, се наблюдава тенденция към необходимост от обучения за подготовка на матури; работа с изостава-

щи ученици; креативност и интерактивни методи в преподаването на чужд език; проектно базирано обучение; работа в групи по време на учебния процес; обучения на деца със СОП; дискуссионно позициониране в интерпретирането на текстове; рефлексия и саморефлексия.

III. ДРУГИ ДЕЙНОСТИ РЕАЛИЗИРАНИ ОТ НЦПКПС ПРЕЗ 2020 Г.

1. Проведени 19 уебинара и обучени повече от 880 учители и директори от цялата страна, по теми, свързани с използването на ИКТ в образованието.
2. Проведени методически съвещания с 316 експерти от МОН и РУО.
3. Проведено изнесено обучение на 30 учители на тема: „Климатът и аз. Пестене на енергия в детските градини“.
4. Превръщане на НЦПКПС в дигитален център за провеждане на онлайн квалификации, посредством интегрирането на функционираща платформа за онлайн обучения на собствен сървър на Центъра.
5. Утвърждаване на НЦПКПС като иновативно аналитично звено. Разработени аналитични материал с емпирична информация от получената обратна връзка от учители и директори, участвали в квалификационните курсове на Центъра.
6. Проведени работни срещи и съвместни мероприятия с водещи НПО в сферата на образованието, социални партньори, директори на образователни институции, водещи учени, и др.
7. Представяне дейността на НЦПКПС пред национални форуми на СБУ, СРСНПБ, СДСОРБ и СУ „Св. Климент Охридски“.
8. Отличаване на НЦПКПС в класацията 40 до 40 на Дарик Радио.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Пандемичната 2020 г. показва необходимостта от предприемане на съществени промени в образователната ни система, които през следващите няколко години значително ще променят и представата ни за процесите на възпитание и обучение в национален мащаб.

Съвременната ситуация на глобална пандемия наложи и необходимостта от експресна дигитализация на образователната система, и най-вече на дейностите, свързани с преподаване, учене и последваща квалификация.

Педагогическите специалисти се сблъскаха с редица ключови предизвикателства – преподаване изцяло в онлайн среда; разработване и използване

на дигитално учебно съдържание; и не на последно място, награждане на лични знания и умения, изцяло в дигитална среда. Съвременните информационни технологии се превърнаха в неразделна и все по-важна част от достъпа до качествено образование в нашата страна.

Кризисната 2020 година се превърна в катализатор за утвърждаване на ролята на НЦПКПС, на водеща образователна институция за повишаване и поддържане на квалификацията на педагогическите специалисти.

С креативност и много последователност от страна на ръководният екип, НЦПКПС претърпя развитие в три основни направления:

1. Развитие на НЦПКПС като дигитален иновационен център за провеждане на квалификации от XXI век – собствена функционираща платформа за онлайн обучения с функционалност, идентична на обучителните платформи на водещите университети у нас.

2. Развитие на НЦПКПС като иновативно аналитично звено – разработени аналитични материали с емпирична информация от получената обратна връзка на учители и директори, участвали в квалификационните курсове на Центъра през 2020 г.

3. Развитие на НЦПКПС като водеща образователна институция – четири пъти повече обучени педагогически специалисти по НП „Квалификация“ през „сложната“ 2020 г., в сравнение със „умерената“ 2019 г. (3012 обучени през 2020 г., срещу 681 през 2019 г.).

Оценка за общественото признание за работата на НЦПКПС през 2020 г. е и полученото отличие в националната класация „40 до 40“ на Българското национално Дарик Рагуо.

ЛИТЕРАТУРА

Национален център за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти (2021): Годишен доклад-анализ за дейността на НЦПКПС за 2020 г., Банкя 2021 г.

Закон за предучилищното и училищното образование, обн. ДВ. бр. 79 от 13.10. 2015 г.

Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри, <https://www.niokso.bg/nac-strategia-2014-2020-%D0%B3.html>

Националната стратегия за учене през целия живот, <https://www.niokso.bg/website/display/pageref/24103>

Националната програма за развитие България 2030, <https://www.strategy.bg/StrategicDocuments/View.aspx?lang=bg-BG&Id=1330>

Десети международен есенен научно-образователен форум

ДИАЛОГЪТ В ОБРАЗОВАНИЕТО – СЪВРЕМЕННОСТ И ПЕРСПЕКТИВИ

Българска
Първо издание

Съставители *проф. дн Димитър Веселинов*
га. ас. д-р Мария Тотоманова-Панева
га. ас. д-р Петър Петров

Коректор *Елка Николова*
Предпечат *Божена Симонова*

Формат 70/100/16

Печатни коли 21.5

Университетско издателство „Св. Климент Охридски“

unipress.bg